

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Военной академии войсковой
противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза
А.М.Василевского
по учебной и научной работе
доктор технических наук, профессор
генерал-майор *
О.Васильченко
«16» мая 2018 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бекетовой Анны Павловны
**«Формирование межкультурной коммуникативной толерантности
студентов телекоммуникационных специальностей
в образовательном процессе вуза»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования
(Воронеж, 2018)

Система профессионального образования на современном этапе развития ориентирована на вариативность в выборе моделей обучения, использование информационных и телекоммуникационных технологий в области формирования и совершенствования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Конкурентоспособность специалиста определяется во многом теми личностными качествами, которые позволяют ему успешно осуществлять не только свою профессиональную деятельность, но и эффективную коммуникацию в социокультурной сфере. Владение иностранным языком - одно из важнейших требований к уровню профессиональной подготовки. Таким образом, актуальность исследования связана с необходимостью формировать специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными качествами, которые позволят осуществлять взаимодействие в условиях интернационализации всех сфер жизни общества - профессиональной, социокультурной, образовательной.

Обучение иностранному языку предполагает формирование межкультурной толерантности, так как осуществление коммуникации в интернациональном пространстве требует от ее участников проявлять внимание к культуре и традициям народов разных стран, уважение человеческого достоинства, способность осуществлять бесконфликтное взаимодействие в ходе решения совместных задач, что соответствует социальному заказу в сфере межнациональных отношений.

Диссертантом точно и чётко сформулированы цель и задачи исследования (с. 6), для реализации которых целесообразно используются известные научные методы (с. 7) обоснования полученных результатов (с. 7), изложенных в заключении (с. 21-22).

Результаты диссертационного исследования представляет несомненный научный интерес.

В работе Бекетовой А.П. уточнено содержание понятия «межкультурная коммуникативная толерантность», предложена авторская трактовка понятия. Автор под межкультурной толерантностью понимает «интерактивное качество личности, формирующееся в процессе социализации, в основе которого лежит выраженная готовность к осуществлению межличностных и межкультурных коммуникаций на основе уважения, понимания, принятия и признания различий между особенностями своей личности и личности собеседника, когда, при сохранении собственной идентичности, относительно существенных различий не возникает негативных переживаний» (с.10). Данное определение достаточно полно отражает рассматриваемое понятие. Толерантность в работе рассматривается в связи с такими качествами, как социальная активность и интерактивность. Автор работы считает важным обучать студентов основам толерантного поведения и общения, в том числе с представителями других культур, что является условием гармонизации общественных отношений. Для вузов, в которых обучаются иностранные студенты из других стран, реализация этого требования становится не только целью, но и условием осуществления успешной и эффективной образовательной деятельности.

Автором исследования выделены структурные компоненты межкультурной коммуникативной толерантности: когнитивный, оценочный, мотивационно-ценностный, рефлексивный, деятельностный. Когнитивный компонент рассматривается как знание сущностных и содержательных характеристик толерантности, собственных прав и прав других людей, особенностей ведения равноправного диалога. Оценочный компонент предполагает формирование отношения к понятию толерантность, правам других людей, различия между особенностями своей личности и личности собеседника. Мотивационно-ценностный, рефлексивный, деятельностный компоненты также проанализированы и описаны подробно автором работы. При этом важнейшей составляющей толерантности является осознание различий между особенностями своей личности и личности собеседника.

Опираясь на ряд работ в области теории коммуникации, автор диссертации приходит к выводу о том, что для осуществления межкультурной коммуникативной толерантности необходимо не только знание иностранных языков, но и необходимые качества личности, обладающей соответствующим набором компетенций.

В диссертации разработана и описана технология формирования коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей определены уровни ее сформированности, предложены критерии их оценки. Важным аспектом работы является выявление и обоснование педаго-

гических условий, обеспечивающих эффективность формирования межкультурной коммуникативной толерантности обучающихся вуза.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении учебных подкастов и программ, которые могут быть применены в обучении иностранному языку студентов вузов телекоммуникационных и языковых специальностей. Однако предложенный подход может вызвать большой интерес и в сфере обучения русскому языку как иностранному студентов из других стран, получающих образование в российских вузах.

Разработанная технология формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов на занятиях по иностранному языку содержит три блока: методологический, содержательный и процессуальный. На основе материалов исследования можно сделать вывод о том, что интерактивность и коммуникативность составляют основу каждого из этапов формирования межкультурной коммуникативной толерантности.

Одним из сложных вопросов в области педагогических наук является методика и технология создания оценочно-мониторинговой базы для определения уровня сформированности личностных качеств. Автор работы предлагает использовать такие методы, как групповое обсуждение и обмен мнениями по вопросам толерантности, многофакторный опросник Н.В.Бойко, наблюдение за студентами.

Предложенная автором технология описана и обоснована, теоретические положения подтверждены результатами опытно-экспериментальной части исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены во второй части диссертации. При анализе динамики развития межкультурной коммуникативной толерантности использовались аналитические показатели: абсолютный прирост и темп прироста (снижения).

Большую роль в формировании толерантности автор работы отводит примеру преподавателя, который своим поведением демонстрирует доброжелательное, уважительное отношение к другим людям, умение создавать и поддерживать благоприятное психологическое пространство продуктивной совместной деятельности со студентами.

Метод моделирования и статистическая обработка данных позволили сделать вывод о том, что причиной динамики при формировании межкультурной коммуникативной толерантности является внедрение на занятиях разработанной автором исследования технологии.

Широкая апробация результатов исследования подтверждает значимость их в системе профессионального образования. Обоснованность полученных результатов подтверждается методологической базой исследования, выбором и применением апробированного диагностического инструментария. Методика проведения опытно-экспериментальной части работы и оценки ее результатов позволили подтвердить аналитические аспекты исследования.

Автореферат Бекетовой А.П. дает достаточно полное представление о технологии формирования межкультурной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей. Сформулированные выводы логически

обоснованы ходом исследования, подтверждают актуальность изучаемой проблемы для современной образовательной среды.

Содержание автореферата и включённые в него наименования 26 публикаций, 4 из которых напечатаны в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, одна включена в международную базу данных SCOPUS, соответствуют исследуемой проблематике и отражают основное содержание диссертационной работы. Общий объём публикаций по теме исследования составляет 16,7 печатных листов. Полученные Бекетовой Анной Павловной научные результаты в целом соответствуют паспорту заявленной специальности.

Все вышеизложенное позволяет считать, что диссертация является научной работой, в которой на основании выполненного автором исследования разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор Анна Павловна Бекетова заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доцент кафедры русского языка
кандидат педагогических наук, доцент



Э.Костерина

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры русского языка, протокол № 21 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент



В.Селедцова

«16» мая 2018 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Костерина Элина Владимировна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (литература), доцент по кафедре русского языка и методики его преподавания, доцент кафедры русского языка ФГК ВОУ ВО «Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского» Министерства обороны Российской Федерации, 214027, г. Смоленск, ул. Котовского, 2, ауд. 3/214. Тел. раб., факс: 8(4812)27-14-68, тел. моб.: +7(920)668-32-67; e-mail: elina_kosterina@mail.ru; официальный сайт организации: <http://vavpvo.ru>